

**ECED 173**

**Introducción al Campo de la Educación Temprana**



Universidad del Este, Universidad Metropolitana, Universidad del Turabo  
© Sistema Universitario Ana G. Méndez, 2005 Derechos Reservados  
Prep. 15.ABRIL.05 Prof. Ida Rosado Figueroa M.Ed



**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**

**Prontuario**

**Título del Curso:** Introducción al Campo de la Educación Temprana

**Codificación:** EDUC 173

**Duración:** cinco semanas

**Pre-requisito:** ninguno

**Descripción:**

Este curso ofrece una visión panorámica del campo de la educación temprana en términos filosóficos, curriculares, históricos y profesionales. Analiza la conceptualización de la educación preescolar como campo, distinto a otros niveles educativos, relacionado con otras disciplinas y las distintas alternativas programáticas. Se estudia la evolución histórica, legislación y política en torno a esta. También se analiza la profesión de la educación temprana. Esto es, las características del educador preescolar, alternativas de carreras dentro e campo, código de ética, profesionalismo y estilos de aprendizaje.

## **Objetivos Generales**

Una vez finalizado el curso el estudiante podrá:

1. Trazar la visión general del campo de la educación temprana y de sus componentes.
2. Especificar el desarrollo histórico del campo de la educación temprana.
3. Determinar la importancia del campo de la educación temprana a través del desarrollo histórico.
4. Señalar y examinar las distintas alternativas de trabajo dentro del campo.
5. Analizar las características profesionales y personales de la educación temprana.
6. Proyectar una visión libre de prejuicio donde se valore las diferencias individuales y culturales.
7. Analizar la política pública establecida relacionada con los servicios para los niños/as de edad temprana.
8. Valorar la participación de los padres en el desarrollo del niño /a de educación temprana.

**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**

**Texto :**

Miles, A., & Williams, K. (2001). *La infancia y su desarrollo*.

5ta ed. Estados Unidos: Delmar.

**Referencias:**

Driscoll, A., & Nagel, N. (2000). *Early childhood*

*education: birth to 8*. USA: Allyn & Bacon.

Morrison, G. (1998). *Early childhood education today* .

USA: Merrill.

**Evaluación:**

❖ Asistencia y participación	25%
❖ Investigación a Programas de educación temprana	25%
❖ Diseño de taller para padres	25%
❖ Informe oral y escrito	25%
Total	100%

**Curva de evaluación**

100-90 A    89-80 B    79-70 C    69-60 D    59-00 F

### **Asistencia y participación**

- El estudiante debe demostrar compromiso y responsabilidad en su proceso de aprendizaje.
- Puntualidad y asistencia a las secciones de clase.
- Traer los materiales a clase.
- Si el facilitador lo propone se usará la rubrica del anejo

### **Investigación Programas de educación temprana**

El estudiante hará una investigación a los diferentes programas en educación temprana públicos y privados. En esta oculará los ofrecimientos de los programas de educación temprana. Se debe de tener mayor atención al currículo, horario, facilidades, servicios de apoyo y cualquier otro aspecto que el facilitador señale. El sector publico el estudiante se referirá a los centros de cuidado diurno, programa Head Start y Early Head Star y Kindergarten; el sector privado, centros de cuidado diurno, centros preescolares, kindergarten y centros Montessori. El trabajo se entregará de forma escrita y se presentará los resultados en el taller 4.

### **Diseño de taller para padres**

**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**

Se diseñarán un taller para orientación a padres. Los temas serán seleccionados por los estudiantes con la ayuda del facilitador. Se debe de presentar agenda, contenido del taller y materiales del taller. Este trabajo se puede realizar en parejas. Se presentará en el taller 5.

**Informe oral y escrito      Anejo A**

El trabajo se realizará en grupo

- Cada miembro debe de presentar un fragmento
- Es requisito utilizar medios audiovisuales y estrategias de presentación variadas. Se debe ser creativo.
- Todos los estudiantes debe de realizar las lecturas relacionadas con los temas a presentarse en cada taller, para garantizar una participación activa.
- Los temas se presentarán en el taller 4 y 5.
- Se tomaran en consideración los siguientes criterios
  - Dicción y tono de voz 5 puntos
  - Motivación de la audiencia 5 puntos
  - Uso de material audiovisual y equipo tecnológico 10 puntos
  - Contenido (dominio del tema /no leído) 15 puntos
  - Organización 5 puntos
  - 5 puntos
- Informe escrito

**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**

- Introducción 5 puntos
- Tabal de contenido 5 puntos
- Presentación del tema (contenido) 15 puntos
- Reacción critica 5 puntos
- Referencias 5 puntos
- Uso del formato APA 5<sup>ta</sup> edición 5 puntos



**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**

**Descripción de las normas del curso:**

- La asistencia es obligatoria. El estudiante debe excusarse con el facilitador, si tiene alguna ausencia y reponer todo trabajo. El facilitador se reserva el derecho de aceptar la excusa y el trabajo presentado y ajustar la evaluación, según entienda necesario.
- Las presentaciones orales y actividades especiales no se pueden reponer, si el estudiante presenta una excusa válida y constatable (ej. Médica o de tribunal), se procederá a citarlo para un examen escrito de la actividad a la cual no asistió.
- Este curso es de naturaleza acelerada y requiere que el estudiante se prepare antes de cada taller, según especifica el módulo. Se requiere un promedio de 10 horas semanales para prepararse para cada taller.
- El estudiante debe someter trabajos de su autoría, por lo tanto, no deberá incurrir en plagio. Debe dar crédito a cualquier referencia.
- Si el facilitador realiza algún cambio, deberá discutir los mismos con el estudiante en el Taller Uno. Además, entregará los acuerdos por escrito a los estudiantes y al Programa.
- El facilitador establecerá el medio y proceso de contacto.
- El uso de teléfonos celulares está prohibido durante los talleres.
- No está permitido traer niños o familiares a los salones de clases.

**Taller Uno**

### **Objetivos Específicos**

Al finalizar el Taller, el/ la estudiante:

- ❖ Trazará el desarrollo histórico en Europa Estados Unidos y Puerto Rico de la educación temprana.
- ❖ Analizará las visiones filosóficas de la educación temprana del siglo XVIII hasta el presente.
- ❖ Señalará las bases teóricas sobre aprendizaje y desarrollo del niño.

### **Direcciones electrónicas:**

Child development theories

<http://psychology.about.com/od/childth/>

Historia de la Psicología

<http://www.psicocactiva.com/histo1.htm>

Teorías de aprendizaje

<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml#teo>

Jean Piaget

<http://crystalinks.com/piaget.html>

Crecimiento

<http://www.mmhs.com/clinical/peds/spanish/growth/grwchld.htm>

[http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes15marg/sec\\_1.htm](http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes15marg/sec_1.htm)

Teoría de Jean Piaget acerca del Desarrollo Cognoscitivo del Niño y su Relación con el Aprendizaje

[http://members.tripod.com/psico1\\_deshumano/cognitiva.html](http://members.tripod.com/psico1_deshumano/cognitiva.html)

Jean Piaget: Teoría de las etapas cognitivas

<http://www.receduc.com/educacioncristiana/intelmulti/tocesp.htm>

Las Inteligencias Múltiples. Gardner

### **Tareas a realizar antes del Taller Uno**

- ❖ Examinar material de las direcciones electrónicas sugeridas.
- ❖ Leer el libro de texto sobre las teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje.

### **Actividades**

1. Presentación del facilitador (a).
2. Realizar un ejercicio rompe hielo para integral al grupo de estudiantes.
3. Selección del representante estudiantil.
4. Discutir los objetivos, criterios de evaluación, aclarar las dudas sobre el curso, el módulo y su uso.
5. Los estudiantes se agruparan en sub- grupos para discutir y presentar al grupo los siguientes:
  - Inicios y organización de la educación temprana
  - Visiones filosóficas
  - Bases teóricas
  - Influencias en formatos programáticos
6. El facilitador aclarará las dudas relacionadas con las tareas del próximo taller.

### **Assessment**

7. Trabajar un diario reflexivo.

## **Taller Dos**

### **Objetivos Específicos**

Al finalizar el Taller, el/ la estudiante:

- ❖ Señalará la definición, extensión y límites de la educación temprana.
- ❖ Identificará las características del desarrollo integral en niños infantes, maternas, andarines, trotones y preescolares.
- ❖ Identificará metas, propósitos y función de la educación temprana en la educación del niño de hoy.

### **Direcciones electrónicas:**

Página Kindergarten

<http://www.kindergarten.com/>

Estándares Académicos educación temprana

[http://eduportal.de.gobierno.pr/NR/rdonlyres/86B98FA8-BDD6-4E30-9E49-6B4B3BC11891/0/Educacion\\_Temprana.pdf](http://eduportal.de.gobierno.pr/NR/rdonlyres/86B98FA8-BDD6-4E30-9E49-6B4B3BC11891/0/Educacion_Temprana.pdf)

Marco conceptual programa de kindergarten

<http://eduportal.de.gobierno.pr/NR/rdonlyres/663FF45B-8F27-4CDE-A5E8-5E5A7172BFEC/0/KINDER.PDF>

### **Tareas a realizar antes del taller dos**

- ❖ Examinar material de las direcciones electrónicas sugeridas.
- ❖ **Leer el libro de texto sobre:**
  - Definición, extensión y límites de la educación temprana (población típica, población atípica, consideraciones culturales)
  - Las características del desarrollo de los niños de educación temprana.
  - Metas, propósitos y función de la educación temprana.

**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**

**Actividades:**

1. Conversatorio para definir lo que es educación temprana.
2. Señalar las características de la población típica, y población atípica.
3. trabajo en sub-grupos para señalar las características de :
  - a. infantes
  - b. maternas
  - c. andarines
  - d. trotones
  - e. preescolares
4. Trabajar un mapa de conceptos sobre la educación temprana en la educación del niño actual que presente las metas, propósitos y función de la misma.

**Assessment**

5. Tirilla cómica

**Taller Tres**

### **Objetivos Específicos**

Al finalizar el Taller, el/ la estudiante:

- ❖ Analizará la política pública establecida a nivel estatal y federal relacionada con los servicios para los niños de edad temprana.
- ❖ Diseñará un plan de una lección para niños de educación temprana.

### **Direcciones Electrónicas**

Estándares Académicos educación temprana

[http://eduportal.de.gobierno.pr/NR/rdonlyres/86B98FA8-BDD6-4E30-9E49-6B4B3BC11891/0/Educacion\\_Temprana.pdf](http://eduportal.de.gobierno.pr/NR/rdonlyres/86B98FA8-BDD6-4E30-9E49-6B4B3BC11891/0/Educacion_Temprana.pdf)

Marco conceptual programa de kindergarten

<http://eduportal.de.gobierno.pr/NR/rdonlyres/663FF45B-8F27-4CDE-A5E8-5E5A7172BFEC/0/KINDER.PDF>

U.S. Government, No child left behind

<http://www.ed.gov/espanol/parents/academic/involve/nclbguide/index.html>

### **Tareas a realizar antes del taller tres**

- ❖ Examinar material de las direcciones electrónicas sugeridas.
- ❖ Trabajar en grupo para la presentación del informe oral.

### **Actividades**

1. Tormenta de ideas para la discusión de los diferentes documentos que establecen política pública para educación temprana.
2. El facilitador ejemplificará la planificación diaria para niños de educación temprana.
3. Los estudiantes trabajarán en sub-grupos, un plan diario de un tema sugerido por el facilitador/a.

### **Taller Cuatro**

### **Objetivos Específicos**

Al finalizar el Taller, el/ la estudiante:

- ❖ Analizar las características profesionales y personales de la educación temprana.
- ❖ Señalar y examinar las distintas alternativas de trabajo dentro del campo.

### **Direcciones Electrónicas:**

Todas las direcciones sugeridas en los talleres anteriores.

### **Tareas a realizar antes del taller cuatro:**

- ❖ Trabajar en la investigación a programas de educación temprana.
- ❖ Relacionarse con los temas asignados para el taller. (Anejo A)

### **Actividades**

1. Presentación de los temas asignados para informe oral.
2. Reacción de los temas por parte de los estudiantes.
3. Presentación de los hallazgos de la investigación a programas de educación temprana.
4. Entrega de la investigación

### **Assessment:**

5. Diario reflexivo

## **Taller Cinco**

### **Objetivos Específicos**

Al finalizar el Taller, el/ la estudiante:

- ❖ Analizar las características profesionales y personales de la educación temprana.
- ❖ Valorar la participación de los padres en el desarrollo del niño/a de educación temprana.
- ❖ Proyectar una visión libre de prejuicio donde se valore las diferencias individuales y culturales en la población e educación temprana.

### **Direcciones electrónicas:**

Unesco. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura

[http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL\\_ID=15006&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=15006&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Y todas las direcciones sugeridas en los talleres anteriores.

### **Tareas a realizar antes del taller cinco**

- ❖ Investigar sobre problemas sociales en la población de niños de educación temprana.
- ❖ Trabajar en la investigación a programas de educación temprana.
- ❖ Trabajar en el diseño del taller a padres.
- ❖ Relacionarse con los temas asignados para el taller. (Anejo A)

### **Actividades:**

1. Presentación de los temas asignados para informe oral.



**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**

2. Reacción de los temas por parte de los estudiantes.
3. Presentación del taller a padres diseñado por los estudiantes.
4. Reacciones por parte de los compañeros estudiantes.
5. Trabajar y presentar un mapa de conceptos en sub-grupos para destacar los problemas y tendencias en la educación preescolar:
  - a. Diversidad lingüística y cultural
  - b. Problemas sociales y la educación infantil
  - c. Maltrato a menores
  - d. Defensa de los derechos de los niños

**Assessment:**

6. Evaluación del curso

**Anejos**

**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**

**ANEJO A  
Informe oral y escrito  
Temas por taller**

taller	tema	Estudiantes asignados
4	Diferencias de la educación preescolar con otros niveles escolares	
4	Integración de practicas apropiadas (NAEYC)	
4	Arreglo del ambiente en centros de educación temprana	
4	Secuencia de actividades y horarios en centros de educación temprana	
5	Evaluación del desarrollo y proceso del niño	
5	Programas de preparación de maestros: licencias, certificaciones, acreditaciones y asociaciones profesionales.	
5	Requisitos para la implantación y administración de programas escolares	

**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**

**Anejo B**

Rúbrica para evaluar trabajos escritos

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_  
Título del Trabajo: \_\_\_\_\_ total del puntaje \_\_\_\_\_ nota \_\_\_\_\_

CRITERIOS	NIVELES				PUNTAJE	
	1	2	3	4		
Organización	No sigue el formato establecido para el trabajo	Casi no sigue el formato establecido para el trabajo	Sigue casi en su totalidad el formato establecido para el trabajo	Sigue completamente el formato establecido para el trabajo	.05	
Desarrollo	Ninguna consistencia en fluir de tema o argumento, defensa de puntos de vista, elaboración y profundidad	Muy poca consistencia en fluir de tema o argumento, defensa de vista, elaboración y profundidad	Consistencia parcial en fluir de tema o argumento, defensa de puntos de vista, elaboración y profundidad	Es consistente en fluir de tema o argumento, defensa de puntos de vista, elaboración y profundidad	.15	
Contenido	Ausencia casi total de: precisión en conceptos presentados, conocimiento previo, corrección conceptual	Mucha falta de: precisión en conceptos presentados, conocimiento previo, corrección conceptual	Presencia parcial de: precisión en conceptos presentados, conocimiento previo, corrección conceptual	Presencia completa de: precisión presentados, conocimiento previo, corrección conceptual	.30	
Redacción	Deficiencia en sintaxis y gramática, organización de ideas y coherencia en párrafos	Mucha falta de corrección sintáctica y gramatical, organización de ideas y coherencia en párrafos	Corrección sintáctica y gramatical parcial, buena organización de ideas, coherencia en párrafos	Corrección sintáctica y gramatical, fuera de toda duda, buena organización de ideas, coherencia en párrafos	.15	
Pensamiento Crítico	No hay interpretaciones, inferencias, análisis, síntesis o juicio	Hay mucho poco de interpretación, inferencia, análisis, síntesis o juicio	Hay, algo interpretaciones, inferencias, análisis, síntesis y juicio	Hay, fuera de toda duda, interpretaciones, inferencias, análisis, síntesis y juicio	.15	
Manejo de información	No se citan fuentes de información ni se alude a referencia alguna	No se citan fuentes de información, aunque puede incluirse bibliografía o hacer alusión a alguna referencia	Se citan fuentes de información, pero no se citan adecuadamente y/o no se incluye bibliografía si aplica	Se usan fuentes de información, se citan adecuadamente y se incluye bibliografía si aplica	.10	
Puntualidad	Entregó con más de dos días de retraso de la fecha acordada	Entregó dos días de retraso de la fecha acordada	Entregó en menos de 24 hrs. después de la fecha acordada	Entregó en la fecha y hora acordada	.05	
Rigor de presentación	Trabajo en manuscrito	Trabajo en procesador de palabras, sin control de márgenes y espacios puede estar o no limpio	Trabajo en procesador de palabras, márgenes y/o espacios desiguales, bien identificado y limpio	Trabajo en procesador de palabras, márgenes y espacios adecuados, sin carpetas, bien identificado y limpio	.05	

**Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Ahora  
Universidad del Este**