



## Guías Estratégicas de Desarrollo 2011-2015

### Escuela de Estudios Profesionales (Programa AHORA)

**Vector Estratégico:** Docencia e Investigación

**Condición Actual:** El cien por ciento (100%) de los profesores de la EEP es facultad conferenciante, lo que limita el desarrollo de los programas académicos, las revisiones curriculares y la asesoría académica a los estudiantes, sobre todo en los programas graduados.

**Condición Deseada:** La Escuela de Estudios Profesionales cuenta con una facultad regular con el peritaje, la visión y el compromiso, dedicados al desarrollo de la escuela para responder a las necesidades educativas y tecnológicas del estudiante adulto. Tiene al menos un profesor regular en cada disciplina que enseña y en proporción a su matrícula y actividades académicas.

Metas:	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Reclutar profesores con nombramiento regular y adjunto.</b>	Profesores nombrados	Todas las Escuelas del SUAGM	2011-2015	Se espera reclutar al menos tres durante el primer año y luego según la relación matrícula y proyección de programas.
<b>Integrar el componente de Investigación e internacionalización en los programas académicos y proyectos de investigación en los programas graduados</b>	Prontuarios y módulos con integración de conceptos y proyectos presentados	UPR – Río Piedras Regis University	2015	Prioridad Sistémica Facultad regular necesaria
<b>Establecer un plan de revisión curricular y actualización de prontuarios cada tres años.</b>	Plan escrito desarrollado e implementado	UPR – Río Piedras Regis University	2011-2014	Facultad regular necesaria
<b>Desarrollar un componente medular para los programas graduados de la EEP</b>			2015	Desarrollado por área de disciplina



**Vector Estratégico:** Docencia e Investigación

**Condición Actual:** La EEP tiene una oferta académica limitada, en su mayoría diseñada para una población tradicional.

**Condición Deseada:** La oferta académica de la EEP presenta programas académicos innovadores y pertinentes a la población adulta, acorde a las disciplinas emergentes y conforme a la demanda del mundo corporativo.

Metas	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Diseñar programas académicos innovadores que promuevan la estabilización y el crecimiento de la matrícula del programa acelerado.</b>	Propuestas diseñadas, presentadas y aprobadas.	Regis University Penn State Western Governors Univ. Phoenix Univ. (EU)	2011-2015	Mínimo de dos programas por año Se sustentará con informe de investigación y estudios de viabilidad)
<b>Desarrollar programas graduados en modalidad híbrida incluyendo evaluar el desarrollo de un programa doctoral. (Blended Learning)</b>	Propuestas diseñadas, presentadas y aprobadas	AGMUS Ventures Georgia State Univ. Regis University	2011-2015	Ver anejo con propuestas sugeridas (Se presentará informe de investigación con estudio de viabilidad)

**Vector Estratégico:** Docencia e Investigación

**Condición Actual:** La EEP realiza varias actividades de assessment del aprendizaje pero se dificulta la efectividad en mecanismos ágiles para seguimiento a los hallazgos y planes de acción.

**Condición Deseada:** Los procesos de assessment del aprendizaje fortalecen la efectividad académica de la Escuela de Estudios Profesionales luego de implementar los planes de acción acorde a los hallazgos presentados.

Metas:	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Implementar el assessment del aprendizaje a través de los cursos mid-point y capstone a todos los programas.</b>	Desarrollo de instrumentos e integración en cursos seleccionados	AGMUS Ventures	2011-2015	Dos programas por año
<b>Diseñar e implementar estrategias de divulgación y seguimiento a los hallazgos del assessment del aprendizaje.</b>	Informes presentados y planes de acción establecidos		2011-2015	



**Vector Estratégico:** Docencia e Investigación

**Condición Actual:** Todos los módulos están accesibles en la plataforma de Blackboard, sin embargo un por ciento limitado de profesores utilizan esta herramienta como complemento a sus estrategias de enseñanza. Además, dificulta la accesibilidad a los libros de texto en cursos de *part of term*.

**Condición Deseada:** La EEP ofrece todos sus cursos en modalidades de enseñanza híbrida (web-enhanced) y sus programas académicos a través de recursos instruccionales innovadores y vanguardistas con la tecnología como vía de acceso principal en el proceso educacional.

Metas	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Conceptualizar un modelo de enseñanza híbrido que complemente y fortalezca el aprendizaje presencial. (Blended learning)</b>	Presentación e implantación de modelo para los programas graduados	University of Wisconsin Western Governors University Phoenix University	2012-2015	Prioridad Sistémica Cursos presenciales con las actividades entre talleres en línea. (Se evidenciará las horas dedicadas entre clases)
<b>Desarrollar una nueva generación de módulos interactivos en línea que complementen los cursos presenciales</b>	Módulos desarrollados		2011-2015	
<b>Re-adiestrar y aumentar el número de especialistas en preparación de módulos y el número de facilitadores en las áreas identificadas de mayor dificultad de reclutamiento.</b>	Cantidad de EPM adiestrados Número de talleres ofrecidos		2011-2015	
<b>Evaluar el uso de libros electrónicos como fuentes instruccionales principales en los módulos.</b>	Acceso a e-books disponibles en los módulos	Phoenix Univ. WGU Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	2011-2015	Los e-books son más efectivos en un modelo acelerado que los libros de texto.
<b>Promover el desarrollo y capacitación de una facultad orientada a los procesos tecnológicos.</b>	Número de talleres ofrecidos y Núm. de participantes		2011-2015	Prioridad Sistémica



**Vector Estratégico:** Servicios y Desarrollo Estudiantil

**Condición Actual:** La estructura actual está limitada en áreas de servicio especializado, académico y de bienestar de vida, ya que el énfasis es en servicios integrados.

**Condición Deseada:** Los servicios estudiantiles de la EEP ayudan a desarrollar y fortalecer las destrezas académicas de los estudiantes ya aumentar las tasas de retención y graduación.

Metas	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Aumentar o mantener los índices de retención del programa acelerado para adultos.</b>	Tasa de retención	EEP Programas Graduados	2011-2015	Prioridad Sistémica
<b>Desarrollar curso de adaptación a la vida universitaria de un estudiante adulto</b>	Presentación y aprobación del curso		2012	
<b>Estructurar estrategias de mentoría y asesoría académica para el estudiante adulto.</b>	Servicios ofrecidos	Regis University Washington State Univ.	2012-2015	Con profesores regulares y/o adjuntos
<b>Desarrollar actividades extracurriculares de bienestar personal y profesional para los estudiantes de la EEP</b>	Actividades desarrolladas y programadas	Regis University Washington State Univ. UPR Río Piedras	2012-2015	
<b>Maximizar el uso de la página WEB como complemento y mejoramiento de los servicios.</b>	Cantidad de servicios ofrecidos en línea	Tecnológico de Monterrey Regis University Western Governors Univ.	2011-2015	



**Vector Estratégico:** Servicios y Desarrollo Estudiantil

**Condición Actual:** La EEP demuestra una tendencia de crecimiento significativo en los programas graduados pero cada año es más difícil el reclutamiento en los programas sub-graduados.

**Condición Deseada:** La EEP mantiene un crecimiento de matrícula estable y continua en ambos niveles sub-graduado y graduado.

Metas:	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Alcanzar las proyecciones de matrícula de la EEP.</b>	Logro de matrícula		2011-2015	
<b>Promover un plan de reclutamiento corporativo continuo dirigido a la población adulta.</b>	Plan corporativo desarrollado	AGMUS Ventures	2011-2015	Mercadeo y Reclutamiento Corporativo a tiempo completo todo el año
<b>Promover que se considere evaluar diferentes opciones fiscales para financiamiento de estudios en la población de adultos.</b>	Recomendaciones presentadas	Regis University University of San Francisco	2012	La población adulta sub-graduada cualifica para menos ayuda económica que los estudiantes tradicionales.

**Vector Estratégico:** Función Pública

**Condición Actual:** La EEP dirige sus esfuerzos en actividades para el público interno mayormente y colabora con otras unidades en la promoción y coordinación de actividades de impacto social y comunitario.

**Condición Deseada:** La EEP promueve y es sede del intercambio de ideas sobre los asuntos pertinentes a nuestras comunidades a través de foros, congresos y actividades auspiciadas por la facultad y estudiantes.

Metas:	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Planificar y coordinar actividades de discusión pública que promuevan el bienestar y desarrollo integral de las comunidades.</b>	Foros, congresos, paneles de discusión	Georgia State Univ.	2012-2015	Prioridad Sistémica
<b>Establecer acuerdos colaborativos con sectores públicos y privados.</b>	Acuerdos concretados	Georgia State Indianapolis Univ. UPR	2012-2015	



**Vector Estratégico:** Recursos Humanos y Desarrollo Organizacional

**Condición Actual:** El Programa AHORA es reconocido entre la comunidad universitaria interna.

**Condición Deseada:** Priorizar las relaciones corporativas para aumentar la exposición y el reconocimiento del programa acelerado para adultos en el ambiente empresarial como la mejor alternativa de desarrollo educativo para el adulto que trabaja y no ha finalizado su carrera profesional.

Metas:	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Identificar oportunidades para Outreach en las corporaciones y empresas.</b>	Planes desarrollados y presentados	AGMUS V. Tecnológico de Monterrey	2011-2015	Se recomienda persona destacada en Outreach Corporativo
<b>Desarrollar alianzas de impacto con los patronos</b>	Alianzas establecidas	University of San Francisco Penn State	2011-2015	
<b>Preparar estudios de viabilidad cuantitativos y cualitativos para identificar las competencias requeridas en los patronos.</b>	Estudios desarrollados y presentados		2011-2015	
<b>Creación de Junta Asesora de la Escuela de Estudios Profesionales.</b>	Junta en funciones	AGMUS V.	2013	

**Vector Estratégico:** Recursos Humanos y Desarrollo Organizacional

**Condición Actual:** Los servicios ofrecidos, # de estudiantes y # de facultad de Programa AHORA vis a vis la estructura organizacional para atender la Escuela nocturna y de fines de semana que ofrece servicios a la población adulta no guarda proporción.

**Condición Deseada:** La EEP mantiene una estructura organizacional administrativa adecuada y efectiva en función del crecimiento de matrícula y de servicios de apoyo que ofrece la escuela a estudiantes y facultad.

Metas:	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Fortalecer la estructura organizacional acorde al crecimiento y desarrollo de la EEP.</b>	Disponibilidad y calidad en servicios	Escuelas del SUAGM AGMUS V.	2011-2015	Profesores Regulares Oficial de Asistencia Económica Consejero Profesional Oficial de Control de Documentos Coordinador de Mercadeo y Reclutamiento Director de Programas Graduados
<b>Promover una cultura organizacional de sensibilidad, respeto, tolerancia y colaboración.</b>	Trabajo en equipo, estabilidad del recurso humano y aumento de satisfacción y compromiso		2011-2015	
<b>Promover y apoyar la capacitación y desarrollo profesional del recurso humano para elevar sus niveles de competencia y crecimiento profesional y personal.</b>	Plan de Capacitación Cantidad de talleres pertinentes		2011-2015	
<b>Apoyar el crecimiento y expansión del Programa AHORA en los centros universitarios en todos los niveles y colaborar con el desarrollo de los centros fuera de PR.</b>	Crecimiento de la EEP en los Centros Programas graduados en Utuado		2011-2015	Prioridad Institucional



**Vector Estratégico:** Infraestructura Física y Tecnológica

**Condición Actual:** El desarrollo de la infraestructura física de la EEP se ha postergado por muchos años. La EEP es la escuela que atiende al mayor número de estudiantes en campus en un ambiente de hacinamiento y falta de privacidad. Además, tiene insuficiencia de salones, laboratorios y equipo tecnológico para atender su matrícula.

**Condición Deseada:** La EEP cuenta con el desarrollo óptimo de las instalaciones físicas para atender el crecimiento y expansión en matrícula y en servicios del programa acelerado para adultos.

<b>Metas:</b>	<b>Indicadores de Resultado</b>	<b>Criterio de Éxito "Benchmarks"</b>	<b>Año (2011-2015)</b>	<b>Comentarios</b>
<b>Disponer de espacio para oficinas adecuadas y efectivas acorde al crecimiento de la Escuela.</b>	Inauguración de nuevas oficinas		2011	
<b>Lograr la asignación de equipo, salones de clases con la tecnología integrada y laboratorios en proporción al crecimiento, desarrollo y aportación fiscal del la EEP en campus y centros.</b>	Aprobación de salones y equipo necesario según el estándar de salones del programa acelerado.		2011	





**Vector Estratégico:** Fortalecimiento Fiscal

**Condición Actual:** La EEP tiene una sola fuente de ingresos efectiva. La totalidad de los ingresos se generan a través de la matrícula sub-graduada y graduada.

**Condición Deseada** La EEP es efectiva en el logro de sus proyecciones fiscales y generando ingresos relacionados a la matrícula.

Metas:	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Alcanzar las proyecciones fiscales</b>	Logro de las horas contacto anualmente		2011-2015	
<b>Insertar a la EEP en la redacción y administración de propuestas de fondos externos</b>	Propuestas redactadas, presentadas y aprobadas	Escuelas de Educación y Ciencias Ambientales	2011-2015	Prioridad Institucional Prioridad Sistémica

**Vector Estratégico:** Calidad y Efectividad Institucional

**Condición Actual:** La EEP demuestra eficiencia y efectividad en sus indicadores de desempeño y cuenta con varios mecanismos de assessment pero con limitaciones en sus planes de acción.

**Condición Deseada:** La EEP es efectiva en la aplicación de estrategias y mecanismos como resultado de los múltiples procesos de assessment y se integra a los procesos de acreditaciones especializadas.

Metas:	Indicadores de Resultado	Criterio de Éxito "Benchmarks"	Año (2011-2015)	Comentarios
<b>Institucionalizar un modelo de divulgación y seguimiento a los hallazgos del plan de avalúo de la EEP.</b>	Informes divulgados con evidencia medible del logro de los indicadores de desempeño.		2011-2015	
<b>Aumentar o mantener la efectividad en el promedio de estudiantes por sección.</b>	Logro de indicadores establecidos		2011-2015	
<b>Iniciar procesos de acreditaciones especializadas en colaboración con las escuelas.</b>	Programas acreditados		2011-2015	