



Sistema Universitario Ana G. Méndez



Herramientas de Avalúo

María M. Cruz Guilloty

Directora de Currículo y Diseño Instruccional

Escuela de Estudios Profesionales

Objetivos



- Conocer el concepto de avalúo en el proceso de aprendizaje.
- Distinguir entre avalúo y evaluación.
- Identificar el rol del avalúo en el proceso de aprendizaje.

Introducción



- Crisis en la educación de instituciones públicas y privadas
- Deterioro en la calidad de enseñanza
- Insatisfacción con la evaluación tradicional
- Cambios en los enfoques del proceso de aprendizaje
- Necesidad de una relación más estrecha entre evaluación, enseñanza y aprendizaje.

- Según Aguirre (2003)
 - es el proceso de obtener, organizar y presentar información variada sobre qué y cómo aprende el estudiante utilizando diferentes técnicas en diferentes momentos del proceso de aprendizaje.
- Para Vargas-Scoutri (2003)
 - es un proceso planificado, continuo y sistemático para obtener, analizar e interpretar información que permite conocer el progreso de los estudiantes y la efectividad de la enseñanza.

- El avalúo provee información útil sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que el facilitador puede utilizar para mejorar el proceso, de ser necesario, y reestructurar el mismo a la luz de los resultados para “mejorar la efectividad de la enseñanza y la calidad del aprendizaje” (Angelo, 1991).

- El proceso de evaluación
 - es el "acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión." (B. Maccario)
- La evaluación considera la asignación de valor a algo, sin considerar el todo.

Avalúo VS. Evaluación



Evaluación	Avalúo
Se mide en base a notas, que son una única medida del aprovechamiento académico del estudiante.	Enlaza el aprovechamiento académico de los estudiantes a comportamientos específicos.
Ofrece sólo una puntuación representativa de la suma total del aprovechamiento del estudiante en un periodo de tiempo determinado.	Provee herramientas de apoyo y retroalimentación para mejorar el aprovechamiento académico en el transcurso del curso.

Dimensiones de las diferencias



Dimensiones	Avalúo	Evaluación
Sincronización	Formativa	Sumativa
Enfoque	Orientado al proceso	Orientado al producto
Relación facilitador-estudiante	Reflexiva	Prescriptiva
Utilización de hallazgos	Diagnóstico	Juicio
Modificación de criterios	Flexible	Fijo
Estándares de medición	Absolutos	Comparativos
Relación entre objetos	Cooperativa	Competitiva

Pasos para el proceso de avalúo



- Contesta lo siguiente e identifica y detalla los conceptos que los estudiantes deberían aprender del curso:
 - ¿Qué realmente deseo que los estudiantes conozcan o aprendan del curso?
 - ¿Qué es lo que realmente los estudiantes están aprendiendo?
 - ¿Quién está aprendiendo y quién no está aprendiendo?
 - ¿Qué estoy haciendo útil para que los estudiantes aprendan?
 - ¿Qué tengo que hacer para que los estudiantes aprendan lo que deben aprender de acuerdo a los objetivos?

Pasos para el proceso de avalúo



- Desarrollar herramientas para medir el aprendizaje de los estudiantes
 - rúbricas, encuestas, pruebas diagnósticas, etc.
- Establecer sistemas para analizar los datos que coleccionará de esas herramientas
- Utilizar esta información para mejorar y adaptar las estrategias del curso

Resultados del avalúo



- Estimar el nivel de ejecución de los estudiantes y tomar decisiones acertadas sobre los cambios necesarios para atender las necesidades particulares de cada estudiante.
- Indica la experiencia y el aprendizaje obtenido por los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Características del avalúo



- Se centra en el estudiante y es dirigido por el facilitador, pero el beneficio es mutuo
- No debe conllevar una nota, pues su propósito es mejorar la calidad de aprendizaje
- Su propósito es el mejoramiento continuo del curso y hacer los ajustes necesarios para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje

Herramientas de avalúo



- Fáciles de diseñar
- Fáciles de administrar
- Fáciles para recolectar la información
- Diseñadas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje
- Fáciles de revisar

Técnicas de Avalúo



- El avalúo debe tomar en consideración el nivel del objetivo que se quiere trabajar y hay técnicas en cada una de las áreas:
 - Conocimiento previo
 - Material nuevo
 - Comprensión
 - Síntesis
 - Pensamiento creativo
 - Solución de problemas
 - Actitudes y valores
 - Aplicación y ejecución

Avalúo de conocimiento previo y entendimiento del material



- Prueba de conocimiento previo
 - Cuestionarios cortos y simples que se administran al inicio de un tema, unidad, etc. Son útiles para determinar el nivel más apropiado y efectivo para iniciar la presentación de un tema. Se puede usar como pre-post prueba.
 - ¿ Cómo se implanta?
 - prepara dos o tres preguntas abiertas con respuesta corta entre 10 y 20 preguntas de selección múltiple para explorar el conocimiento que tiene el estudiante del concepto o tema que se va a tratar en el curso
 - entregue el cuestionario al estudiante y solicite que lo conteste utilizando dos o tres oraciones, enfatiza que no tendrá puntuación
 - en el siguiente taller enfoca en los resultados del cuestionario y cómo se van a atender los mismos

Avalúo de conocimiento previo y entendimiento del material



- Prueba de conocimiento previo
 - ¿Cómo analizar y presentar los resultados?
 - Divida los resultados en tres o cuatro categorías
 - conocimiento previo erróneo (-1)
 - no es relevante (0)
 - presenta algún conocimiento previo relevante (+1)
 - presenta conocimiento previo significativo (+2)
 - Suma las puntuaciones de cada pregunta para determinar el nivel de conocimiento en relación a un tema.

- Lista focalizada
 - Los estudiantes enfocan su atención en un término importante o un concepto particular y escriben una lista de ideas relacionadas a éste. Es útil para identificar el conocimiento que tiene el estudiante y lo que considera importante de lo discutido en clase.
 - ¿Cómo se implanta?
 - Selecciona el tema y descríballo en una palabra, frase o concepto
 - Escribe una lista de términos importantes relacionados al tema o concepto
 - Solicita a los estudiantes que escriban una cantidad de términos en un tiempo determinado
 - Puede limitar el tiempo o la cantidad de términos

Avalúo de material nuevo



- Matriz de memoria o de rasgos sobresalientes
 - Requiere que los estudiantes categoricen conceptos de acuerdo a la presencia (+) o ausencia (-) de características o elementos críticos que definan el concepto.
- Bosquejo sin rellenar
 - Conocido como el bosquejo de contenido, forma y función.
 - El estudiante tiene que analizar algo que acaba de leer (noticia, poema, ensayo, anuncio, etc.) respondiendo a las preguntas qué, cómo y por qué. Las respuestas tienen que ser frases cortas

Contenido (Qué)	Forma (Cómo)	Función (Por qué)
-----------------	--------------	-------------------

Avalúo de material nuevo



- Bosquejo incompleto
 - Se le provee un bosquejo con información importante que se ha presentado en el taller.
 - Se le solicita al estudiante que lo complete en un periodo de tiempo determinado (ej. 15 minutos)

Avalúo de comprensión



- “Minute paper”
 - Consta de dos partes:
 - El estudiante debe contestar ¿Cuál fue el concepto más significativo que aprendió en el taller?
 - Para variarlo puede preguntar por el punto más sorprendente, más útil, central, etc.
 - Solicita al estudiante que escriba en forma de pregunta cuál fue el concepto que no entendió o que no estuvo claro.
 - Ej. Ponga en forma de pregunta el concepto, que a su juicio, no fue aclarado en el taller.
- *Grid* de puntos a favor y en contra
 - Se utiliza para determinar los puntos a favor y en contra de una decisión, costos y beneficios o ventajas y desventajas en una situación.

Avalúo de comprensión



- Punto más confuso
 - Es una técnica bien sencilla en donde se le pregunta al estudiante el concepto menos claro o comprendido en el taller.
 - Ej. ¿Qué concepto, término, etc. explicado en el taller fue el que usted menos comprendió?
 - Permite ajustar rápida y fácilmente las estrategias del próximo taller.
- Reacción escrita inmediata
 - El estudiante responde brevemente a una frase, oración o palabra que se le presenta como estímulo
 - De la clase no entendí...
 - Algo nuevo que aprendí hoy fue...
 - Deseo saber más sobre...

Avalúo de síntesis y pensamiento creativo



- Parafraseo dirigido
 - Requiere que el estudiante explique conceptos complejos de un tema como si fuera a hacerlo a personas no especializadas en el área.
 - El estudiante debe resumir en varias oraciones el concepto clave discutido en clase con el fin de explicarlo a una audiencia en particular y pueda ser comprendido por ésta.
- Resumen de una sola oración
 - Requiere que el estudiante resuma en **una sola oración** las respuestas a las preguntas: quién hace qué y a quién, cuándo, dónde, cómo y por qué.

Avalúo de síntesis y pensamiento creativo



- Diario de palabras
 - Los estudiantes seleccionan una palabra que resuma parte de un texto y luego escriben uno o dos párrafos explicando por qué escogieron esa palabra en particular.
- Analogías
 - Solicita al estudiante que complete la segunda parte de una analogía:
 - A es a B como ____ es a ____.
- Portafolio con anotaciones
 - El estudiante escribe como cada uno de los trabajos realizados conecta con el contenido del curso o con los objetivos del curso.

Avalúo de síntesis y pensamiento creativo



- Mapas conceptuales
 - Diagrama en el cual el estudiante organiza gráficamente la extensión y profundidad que tiene un concepto representando las conexiones mentales que establece el estudiante en términos de jerarquía y asociación.
 - ¿Cómo se implanta?
 - Elabora una lista de conceptos, sub-conceptos e ideas principales.
 - Ordénalos de lo general a lo específico (jerarquización)
 - Establece relaciones entre los conceptos
 - Se ubica en el diagrama los conceptos y se escribe una frase conectora entre éstos.

- Solución de problemas documentada
 - Requiere que los estudiantes escriban los pasos que tomaron para resolver un problema específico y los documente en la medida que lo resuelve.
 - Su propósito es demostrar cómo los estudiantes resolvieron el problema y cuán bien entienden y describen los métodos utilizados en la solución de problemas.

Avalúo de percepciones, actitudes y valores



- Evaluación de lecturas
 - genera preguntas para que los estudiantes evalúen la lectura y su utilidad
 - ¿Cuán bien leí la lectura?
 - ¿Cuán útil fue la lectura en la comprensión del tema?
 - ¿Cuán clara y fácil de comprender fue la lectura?
 - ¿Crees que debe asignarse a otro grupo?

Avalúo de percepciones, actitudes y valores



- Percepción del facilitador
 - Solicite al estudiante que de una puntuación en varios aspectos:
 - La discusión en el salón de clase es amena
 - El facilitador motiva la participación en clase
 - El facilitador aprovecha el tiempo para discutir el material asignado
 - El facilitador motiva al estudiante a pensar y analizar sobre el material
 - La discusión es relevante para entender la sociedad

Avalúo de percepciones, actitudes y valores



- Percepción de la calidad de enseñanza
 - Se le solicita al estudiante que responda de forma anónima y honesta las siguientes preguntas:
 - Señale una o dos acciones del profesor que facilitan el proceso de aprendizaje
 - Señale una o dos acciones del facilitador que obstaculizan el proceso de aprendizaje
 - Sugiera uno o dos cambios que podrían mejorar el aprendizaje

Avalúo de percepciones, actitudes y valores



- Auto-evaluación
 - Permite al estudiante reflexionar sobre su actitud y aprovechamiento en el curso.
 - Puede darse al final del curso o en algunos talleres.
 - Se le puede preguntar al estudiante sobre su preparación, aptitud y participación en el taller/curso de acuerdo a unos criterios dados.

- Desarrollo de una monografía o proyecto de acuerdo al tema del curso.
 - Permite al estudiante sumergirse en la preparación de una tarea simulada que se asemeja a lo real y que puede ser parte de lo que se encontrará en el mundo laboral.
- Tarjetas de aplicación
 - Sirven para explorar si los estudiantes han aplicado lo que han aprendido en el transcurso del curso en su vida diaria.

- Portafolio
 - Es una colección de las tareas, experiencias, reflexiones, datos, etc. que representan el trabajo realizado por el estudiante durante todo el curso.
 - Permite...
 - realizar una evaluación continua del progreso
 - determinar fortalezas, debilidades y preferencias
 - responsabilizar al estudiante de su aprendizaje
 - poner en práctica la auto-reflexión y auto-evaluación
 - retroalimentación rápida

Otras técnicas de avalúo



- Rúbricas
 - Conjunto de criterios para determinar las ejecutorias de excelencia o estándares de un trabajo determinado
 - Se utilizan como guías para corregir y otorgar puntuaciones, nota o niveles de ejecución
- Blogs o Weblogs
 - Es una bitácora sobre un tema, concepto, persona, etc. que fomenta la escritura y la reflexión
 - Es un sitio Web que recopila cronológicamente artículos o publicaciones
 - www.blogger.com
 - <http://wordpress.com>
 - <http://edublogs.org>

Otras técnicas de avalúo



- Encuestas en línea
 - www.zoomerang.com
 - www.freeonlinesurveys.com
 - www.surveymonkey.com
- Quizzes en línea
 - <http://www.quia.com>
 - <http://school.discovery.com/quizcenter/quizcenter.html>
 - <http://quizstar.4teachers.org>

Usos y beneficios del avalúo



- Diagnosticar las fortalezas y debilidades de los estudiantes
- Monitorear el progreso del estudiante
- Asignar puntuaciones
- Determinar la efectividad instruccional
- Influenciar la percepción pública de la efectividad educativa
- Evaluar la efectividad del facilitador

Consideraciones finales...



- El avalúo debe desarrollarse como un proceso creativo y constructivo, que permita a los estudiantes construir respuestas integradoras, aplicar los diferentes temas a nuevas situaciones y solucionar problemas.
- “El avalúo es una gran oportunidad, no sólo para asegurar el aprendizaje de nuestros alumnos, sino también para flexionar en qué aspectos debemos mejorar nuestro proceso de enseñanza.” Antonio Millán (2004)

“ El conocimiento profundo...



- ...envuelve reflexión
- ...es desarrollable
- ...es integrativo
- ...es autodirigido
- ...y
- ...es de por vida.”